



CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

OBJETIVOS GENERALES

Profundizar y actualizar en los docentes, conocimientos teóricos y prácticos, en evaluación educativa, para potenciar sus competencias en el manejo del lenguaje básico, construcción de procedimientos e instrumentos válidos y confiables, manejo en los modelos evaluativos referidos a norma y a criterio para reorientar y tomar decisiones en el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de un contexto educativo moderno y efectivo.

CONTENIDOS

Contenidos

Conceptos básicos de curriculum y de evaluación

El currículo: una visión sucinta: fuentes curriculares, base científica, base filosófica, perspectiva, propósitos y contenidos, características, ubicación entre otros.

Diferencia entre concepto y constructo.

Definición y puesta en común para consensuar, entre profesionales de la educación, conceptos educativos, entre otros: medición, evaluación, calificación, juicio, congruencia

Logro.

Conceptos que se han transformado actualmente en constructo.

Modelos Evaluativos

Modelo Evaluativo Psicométrico referido a norma y modelo evaluativo Edumétrico referido a criterio.

Características relevantes y elementos constitutivos de un Modelo Psicométrico y un Modelo Edumétrico. Comparación.

El advenimiento del Modelo Edumétricas y su impacto en las prácticas pedagógicas (aula) y en el contexto regulatorio formal (normativa).

Distinción entre una medición, una evaluación y una calificación, en sistemas referidos a criterio (Edumetría) y las mismas en un sistema referido a norma (Psicometría).

Evaluación del aprendizaje significativo a nivel de procesos:

Elementos básicos del curriculum.

Redacción de objetivos.

Lógica Objetivo planificado – objetivo evaluado.

Evaluación auténtica y de desempeño.

MBE: Dominio C

Instrumentos para la evaluación de proceso

Procedimientos e Instrumentos de Evaluación Educacional.

Lógica de Instrumentos de Tipo cuantitativo

Lógica de Instrumentos de tipo Cualitativos.

Tipos e Instrumentos de Evaluación Educacional.

Pruebas de Selección Múltiple.



CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Evaluación Mediante Pruebas de Selección Múltiple
Criterios de Elaboración de Prueba de Selección Múltiple.
Sugerencias para la Construcción del Enunciado
Sugerencias para la Construcción de los Distractores.
Usos y Aplicaciones del Ítem de Selección Múltiple
Ventajas de los Ítems de Selección Múltiple
Desventajas de los Ítems de Selección Múltiple
Pruebas de Ensayo.
Características de Tipo General.
Ventajas de la Prueba del Tipo Ensayo
Desventajas y Riesgos de la Prueba del Tipo Ensayo.
Modalidades y Usos de la Prueba de Ensayo
Criterios de Elaboración de las Pruebas de Ensayo
Evaluación Mediante Paper.
Evaluación con Portafolios.
Evaluación con Pautas de Cotejo.

Resultados De Evaluación Como Elementos De Toma De Decisiones.

Resultados de evaluaciones de alumnos.
¿Para qué nos sirven?
MBE y el trabajo de resultados de evaluaciones para la toma de decisiones.
Ejemplificación de actividades y evaluaciones.

Procedimientos e Instrumentos de Evaluación Educacional.

Lógica de Instrumentos de Tipo cuantitativo
Lógica de Instrumentos de tipo Cualitativos.
Tipos e Instrumentos de Evaluación Educacional.
Pruebas de Selección Múltiple.
Evaluación Mediante Pruebas de Selección Múltiple
Criterios de Elaboración de Prueba de Selección Múltiple.



CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

METODOLOGÍA

Actividad de capacitación de carácter teórico-práctico que se centra en la presentación y análisis del contexto conceptual y del contexto curricular de la acción pedagógica enmarcado en la temática de metodologías de la enseñanza y el impacto de estas en el aprendizaje.

Dichos elementos se desarrollan mediante procesos didácticos de carácter activo -participativos, centrado en el aprendizaje, donde el trabajo grupal y el diálogo interactivo entre participantes, junto al análisis crítico de situaciones y de la bibliografía de apoyo, permitan generar reflexiones y aplicaciones colectivas bajo la perspectiva de guiar al estudiante en la adquisición de competencias actualizadas y significativas. Destacando en ello las consideraciones que tiene relevancia con la relación familia, colegio, alumno.

Exposiciones interactivas a cargo del facilitador (espacios de comentarios, preguntas y respuestas)

Trabajo grupal e individual de análisis y trabajo teórico-práctico con unidades de aprendizaje en asignaturas significantes y bajo evaluaciones ya desarrolladas.

Simulaciones y modelaje de clases en aspectos de estrategias cognitivas, destacando los aprendizajes significativos e instrumentos de evaluación apropiados a estos aprendizajes.

Clases Teóricas

El 30% de clases son teóricas, equivalentes a 7 horas.

Clases Prácticas.

El 70% de las clases son prácticas, equivalentes a 17 horas.